

Leerling kenmerk 1 (dyslexie en dyscalculie)	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	<p>Creëren van meer onderwijstijd in klassenrooster</p> <p>Invullen dyslexiepas met daarop kindgerichte aanpassingen</p>	<p>Compenserende materialen (vergrotingen, voorlezen)</p> <p>Dyslexieprotocol</p> <p>Dyslexieprotocol PO-VO</p>	<p>Stille werkplekken indien gewenst</p> <p>Extra tijd bij het maken van toetsen (en vergrotingen indien wenselijk)</p>		Logopedist Zorgadviesteam
Waar liggen onze ontwikkelingen?		Goed werkend, praktisch inzetbaar audiologisch hulpmiddel (i.p.v. sprinto)			
Wat hebben we als school nog niet?				Dyscalculie-beleid	

Leerling kenmerk 2 (geringe begaafdheid)	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	<p>Creëren van meer onderwijs- en instructietijd voor de kernvakken voor die leerlingen die dit nodig hebben</p> <p>Gesprekken met leerlingen over hun welbevinden</p> <p>Toepassen van het directe instructiemodel</p>	Duidelijke zorgprocedure	Rustige werkomgeving, zowel in de klas als daarbuiten.	<p>Goed zicht op onderwijsbehoeften van leerlingen.</p> <p>Teambrede scholing HGW waardoor o.a. directe instructiemodel goed en effectief toegepast wordt</p>	SBO Expertise-centrum Zorgadviesteam
Waar liggen onze ontwikkelingen?			Kinderen groepsoverstijgend op hun eigen niveau laten werken bij taal, lezen, rekenen	Kennis van leerlijnen	
Wat hebben we als school nog niet?					

Leerling kenmerk 3 (jonge IIn met ontw. Achterstand)	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	Kijk 0-7 Objectieve toetsen Werken met groepsplannen		Structuur en veiligheid	Pedagogische benadering Didactische kennis Goed observatiesysteem VVE-netwerk	Intensief contact met voorschool Maandelijks, praktisch overleg tussen voor- en vroegschool
Waar liggen onze ontwikkelingen?		Afstemming	Uitdagende leeromgeving	Per ingang 2016-2017 zijn wij VVE-locatie	
Wat hebben we als school nog niet?					

Leerling kenmerk 4 (faalangst)	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
<p>Waar is onze school sterk in?</p>	<p>Tijd voor individuele gesprekken met leerkracht en/of vertrouwenspersoon</p> <p>Goede relatie leerkrachten-leerlingen</p> <p>Positieve benadering</p>	<p>KIJK 0-7</p>	<p>Veilige leeromgeving en schoolklimaat</p>		<p>Zorgadviesteam Expertisecentrum</p>
<p>Waar liggen onze ontwikkelingen?</p>		<p>Schoolbrede inzet van weerbaarheidselementen</p>			
<p>Wat hebben we als school nog niet?</p>					

Leerling kenmerk 5 (prikkelgevoelige IIn)	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
<p>Waar is onze school sterk in?</p>	<p>Leerkrachten bieden structuur en duidelijkheid.</p> <p>Overzichtelijke klassenindeling</p>		<p>Voldoende mogelijkheid om op een prikkelvrije plek te werken, indien nodig.</p> <p>Werken met dag- en weekplanningen</p>		
<p>Waar liggen onze ontwikkelingen?</p>				<p>Oriëntatie op schoolbrede inzet van weerbaarheidselementen</p>	
<p>Wat hebben we als school nog niet?</p>		<p>Individuele hulpmiddelen zoals koptelefoon, tangles, studdybuddy etc.</p>			

Leerling kenmerk 6 (sociaal isolement)	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	Positief klassenklimaat Contacten met ouders KIJK-registratie / SCOL	Groepsbevorderende activiteiten aan het begin van het schooljaar. Rots & Water in de bovenbouw		Leerkrachten zijn Leefstijl-geschoold. Vertrouwenspersoon	ZAT-overleg waarbij alle partijen zitting nemen (O&O, GGD, jeugdverpleegkundige, buurtbrigadier, orthopedagoog)
Waar liggen onze ontwikkelingen?				Voeren van moeilijke oudergesprekken	
Wat hebben we als school nog niet?					

Leerling kenmerk 7 (In met labiele of incompetente thuisituatie)	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
<p>Waar is onze school sterk in?</p>	<p>Zicht op onze populatie</p> <p>Tijdige gesprekken met ouders en/of leerlingen</p>		<p>Rust, structuur, duidelijkheid</p>	<p>Goed zicht op ouderpopulatie</p>	<p>Korte lijnen met hulpinstanties.</p>
<p>Waar liggen onze ontwikkelingen?</p>	<p>Vergroten van de ouderbetrokkenheid</p>				
<p>Wat hebben we als school nog niet?</p>	<p>Huisbezoeken afleggen.</p>				

Leerling kenmerk 8 (hoogbegaafde IIn)	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	Twee uur per week de ruimte om met deze leerlingen hun leerroute en aanpak te bespreken.	Veel materialen aanwezig Screening DHH	Extra plusklas binnen de school.	Twee opgeleide leerkrachten	Leo-afdeling Prodas-plusklas
Waar liggen onze ontwikkelingen?			Olievlek naar klassensituatie toe (niet alleen select groepje) zodat meer kinderen hiermee aan de slag kunnen.	Praktische toepasbaarheid van plusklaselementen in de "gewone" groepen (scholing leerkrachten hierin).	
Wat hebben we als school nog niet?					